

# Klasse 7a – Biologie – SKS

Lieber SchülerInnen,

da bin ich wieder. Diesmal mit dem zweiten/ dritten Arbeitspaket für Biologie. Das Ergebnis kannst du bis freitags 14 Uhr zur Beratung an [scherreiks@wvs-gladbeck.de](mailto:scherreiks@wvs-gladbeck.de) einsenden. Es muss mit deinem Namen versehen, handgeschrieben und lesbar sein.

In jedem Fall sind nach dem Beginn der Schule die Ergebnisse vorzulegen. Sie sind für die Weiterarbeit wichtig.

Los geht es!

<b>Zeitraum</b>	<b>Aufgaben</b>
<b>2. Woche</b> (23.03. bis 27.03.)	Informiere dich im Buch über den Treibhauseffekt und erstelle dazu ein Ablaufbild in DIN A4.
<b>3. Woche</b> (30.03. bis 03.04.)	Welche Maßnahmen könntest du selbst ergreifen, um den Treibhauseffekt bzw. den Klimawandel zu verlangsamen? Erstelle dazu eine kleine Radiowerbung.

**Klasse 7a/ 7c    Geschichte    WIL**

Lieber Schüler,

nun folgen noch einmal die Aufgaben für die zweite und dritte Woche. Das Ergebnis **kannst** du mir wieder zuschicken: [wil@wvs-gladbeck.de](mailto:wil@wvs-gladbeck.de)

Es muss mit deinem Namen versehen, handgeschrieben und lesbar sein.

In jedem Fall sind nach Beginn der Schule die Ergebnisse vorzulegen. Sie sind für die Weiterarbeit wichtig.

2. Woche

Buch S. 76 Begriffe f), g) und h) ausarbeiten

3. Woche

Buch S. 76 Fragen d), e) und f) beantworten

## Arbeitspaket 2-3 – CH-7 bei KRO

Lieber Schüler,

da bin ich wieder. Diesmal mit dem zweiten/ dritten Arbeitspaket für Chemie. Das Ergebnis kannst du jeweils spätestens einen Tag nach der regulären Erdkundestunde laut Plan als Foto oder noch besser als PDF (Dateiname: DEINNAME-7x-2) an [kroll@wvs-gladbeck.de](mailto:kroll@wvs-gladbeck.de) zur Beratung einsenden. Es muss mit deinem Namen versehen, handgeschrieben und lesbar sein.

In jedem Fall sind nach dem Beginn der Schule die Ergebnisse vorzulegen. Sie sind für die Weiterarbeit wichtig. Nach einer kurzen „Wiederholung der Wiederholung“ in der Schule sorgen wir uns um die Note. Wie das geht, wirst Du dann sehen.

Los geht es!

Videoalarm: Schau erst dieses Video:

[https://www.youtube.com/watch?v=ZZdvJ\\_mjXbg](https://www.youtube.com/watch?v=ZZdvJ_mjXbg)

danach das Video von Sayal und Kroll für Dich!

<https://videos.mysimpleshow.com/PDnWftj2o8>

Was beschreibt das Gesetz von der Erhaltung der Masse?

Verwende dazu diese Begriffe: geschlossenes System, offenes System, Ausgangsstoffe, Reaktionsprodukte

Nun eine Steigerung, wer kann:

Wie hätte die Video-AG ihr Video richtig machen müssen, damit man den Vergleich hat?

<https://www.youtube.com/watch?v=63PCHxRp5Ys>

Erstelle dazu ein Versuchsprotokoll für den Vorversuch und dazu für den richtigen Versuch.

---

Für die dritte Woche hast Du die Aufgabe zusammen mit den Eltern das Fachheft zu „tunen“. D.h., dass das Heft zur Abgabe mit allen Mitschriften, Arbeitsblättern, schön gestaltet und mit den Aufgaben darin zur Abgabe vorliegt.

Wer sein Heft nicht findet, nutzt die Zeit und erstellt eine Ersatzmappe.

Hier findest Du die Aufgaben ebenfalls:

[https://padlet.com/d\\_krolly/tn0mmag0tks2](https://padlet.com/d_krolly/tn0mmag0tks2)

## Liebe 7a!

Ich hoffe, ihr habt die letzte Woche gut überstanden, seid mit den Aufgaben zurechtgekommen und hattet noch genug Zeit für euch!

Bevor ich euch die Wochenaufgabe stelle, gibt es zunächst Informationen zu einem alten und einem neuen Thema:

### 1) Ich warte nach wie vor auf das Nachholen vergangener HA, die ihr eigentlich in der Nacharbeitsstunde hätten erledigen sollen:

- a) „Der Zauberlehrling“ auswendig lernen (noch 18 Schüler/innen)
- b) Die Vorgangsbeschreibungen im AH (noch 17 Schüler/innen)
- c) Das Aktiv / Passiv im AH (noch 11 Schüler/innen)
- d) Überarbeitet eure Inhaltsangaben nach den folgenden Kriterien:

- . **Präsens!!!!!!!**
- . keine wörtliche Rede
- . keine Nacherzählung
- . **grob die Handlung wiedergeben, worum es geht**

#### Tipps:

1) **Überprüft** eure Inhaltsangaben alle noch einmal auf das Präsens. Eure Prädikate stehen alle im Präteritum! ☹

2) Denkt daran, wörtliche Rede zu vermeiden!

**falsch:** Die Tante sagte: "Du sollst nicht an die Marmelade gehen...!"

**richtig:** Tante Polly verbietet ihrem Neffen Tom von der Marmelade zu naschen, dieser setzt sich jedoch mal wieder über das Verbot hinweg.

3) Gebt nur grob die Handlung wieder, Details sind unnötig.

**Beispiel:** Erzählt nicht, was Tom und Tante Polly im Einzelnen machen, sondern verallgemeinert das etwas mehr, indem ihr schreibt, dass Tom seiner Tante Polly mal wieder einen Streich gespielt oder sich über ihre Anweisungen hinweggesetzt hat und dafür Ärger von ihr bekommt. Geht danach kurz auf die konkrete Situation ein (z. B. vom Marmeladentopf naschen, seinen Fleiß beim Zaunstreichen vortäuschen usw.)

4) Achtet auf verschiedene Satzanfänge. Beginnt nicht immer mit "Tom"!

### 2) Charakterisierungen (neues Thema)

Bitte lest euch die folgenden Informationen zum Thema „Charakterisierung“ erst durch, bevor ihr anfangt zu arbeiten. Diese Informationen zur Charakterisierung sind eine Art Vorgangsbeschreibung / Anleitung „Wie geht Charakterisierung?“

Wenn ihr diese Informationen gelesen habt, dann folgt den Anweisungen.

## Was ist eine Charakterisierung und wie schreibe ich sie?

Eine Charakterisierung ist die **Beschreibung einer Person**, die in der Regel ein erfundener Charakter aus einem Buch ist. Beschrieben wird dieser Charakter sowohl äußerlich als auch innerlich (Charaktereigenschaften). Charakterisierungen werden immer im **Präsens** geschrieben!!!

### Wie gehe ich vor?

Zunächst einmal sollte man alle **Informationen** rund um die Figur **sammeln**, sie dann ordnen und danach anfangen zu schreiben. Beginne also zunächst damit, den **Text erneut zu lesen** und **alle Information** zu **der betreffenden Figur** zu **markieren**.

1. **Schritt:**        **Markiere alle Informationen zu einer Figur**  
Dazu gehört alles, was
    - . über die Figur gesagt wird
    - . was die Figur macht
    - . was die Figur sagt
  
  2. **Schritt:**        **Informationen sortieren**  
Lege einen Steckbrief / eine Tabelle an, sodass du alle gesammelten Informationen einsortieren kannst:
    - a) **Allgemeine Informationen**
      - . Name, Spitzname
      - . Wohnort
      - . Schulbesuch
      - . Familie
    - b) **Aussehen**
      - . von Kopf bis Fuß
      - . Kleidung
    - c) **Beziehungen**
      - . Beziehungen zu anderen Menschen
      - . Freunde, Kollegen, Bekannte, ...
    - d) **Charaktereigenschaften, Gefühle & Gedanken – Wie lässt sich die Figur beschreiben?**  
Die Charaktereigenschaften sind daran erkennbar, was die Figur sagt, macht und wie andere über die Figur denken.  
**Beispiel:** „XY macht immer seine / ihre HA und lernt viel.“ => **fleißig**  
                  „XY beleidigt andere Kinder und stört ständig.“ => **frech, ungehorsam, uneinsichtig**
  
  - e) **Besonderheiten**
    - . besondere Fähigkeiten
    - . besondere Kenntnisse
    - . Hobbys / Freizeitbeschäftigungen
- 
3. **Schritt:**        **Alle gesammelten Informationen zu einem Text zusammentragen**
  - . arbeite mithilfe der Textstellen die Charaktereigenschaften heraus
  - . benenne die Charaktereigenschaft (**Wie** ist die Figur?)
  - . **Erkläre**, wie du auf diese Charaktereigenschaft gekommen bist (**Woran** erkenne ich das?)
  - . Beweise mithilfe von **Zitaten**, dass die von dir benannte Eigenschaft am Text steht.
- 
4. **Schritt:**        **Entwicklung der Figur**  
Entwickelt oder verändert sich die Figur im Laufe des Buches?  
**Beispiel:** XY findet Mädchen erst uninteressant, mag dann aber plötzlich ein Mädchen
- 
5. **Schritt:**        **Ergebnis / Zusammenfassung / Auswertung / Schluss**  
Fasse die wichtigsten Charaktereigenschaften / Informationen zu der Figur zusammen.

## Wie erkenne ich die Charaktereigenschaften einer Figur?

Lies dir die Textstellen über die Figur genau durch. Was erfährst du über diese Figur? Wie bewertest du das, was du erfahren hast?

### Beschreibe deine Beobachtungen mithilfe von Adjektiven auf:

fleißig, gelehrig, ehrgeizig, zielstrebig, gehorsam, einsichtig, höflich, ungehorsam, faul, uneinsichtig, frech, schüchtern, zurückhaltend, arrogant, eingebildet, hochnäsig, pffiffig, clever, einfallsreich, kreativ, hilfsbereit, interessiert, motiviert, zuverlässig, pünktlich, ...

### Checkliste „Charakterisierung“

#### Woran kann ich erkennen, ob ich eine gute Charakterisierung geschrieben habe?

Kriterien	Check
Textvorlage <u>aufmerksam lesen</u> und <u>Wichtiges markieren</u>	
Aus dem beschriebenen Verhalten das <u>Aussehen</u> , die <u>Charaktereigenschaften</u> und die <u>Beziehungen</u> zu anderen Figuren mit <u>eigenen Worten herausarbeiten (benennen, nicht abschreiben!!!)</u>	
Mithilfe der Textvorlage <u>inhaltliche Zusammenhänge</u> innerhalb des Kapitels und auch zu anderen Textstellen herstellen und die erarbeiteten <u>Ergebnisse erklären</u>	
<u>Sprachliche Zusammenhänge</u> durch passende <u>Konjunktionen</u> verdeutlichen	
Die herausgearbeiteten Ergebnisse mit <u>Zitaten</u> belegen	
Am Schluss das <u>Ergebnis</u> kurz <u>zusammenfassen</u>	
im <u>Präsens</u> schreiben	
<u>Strukturiert</u> arbeiten, indem <u>Absätze</u> eingefügt werden	

## Aufgabe:

Lest euch erneut die Kapitel 1 – 10 durch und markiert alle Informationen zu **Huckleberry Finn**. Nachdem ihr diese **markiert** habt, **sortiert** ihr sie, wie oben erklärt, den Kriterien entsprechend:

- . allgemeine Informationen
- . Aussehen
- . Beziehungen
- . Charaktereigenschaften
- . Besonderheiten

Schreibt nun eine **Charakterisierung** über „**Huckleberry Finn**“. Denkt daran, auch **Zitate** zu nutzen, im Präsens zu schreiben und euren Text mit einem zusammenfassenden Schluss-Satz zu beenden.

Danach überprüft ihr eure Charakterisierung mithilfe der beigefügten Checkliste, indem ihr sowohl in eurer Charakterisierung als auch in der Tabelle mit grün alles abhakt, was ihr erfüllt habt. Habt ihr etwas nicht erfüllt, überarbeitet eure Charakterisierung!

### Schaut euch dazu auch die folgenden Videos an:

- <https://www.studienkreis.de/deutsch/charakterisierung-schreiben-tipps/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=IwnD7jrFaII>
- <https://www.youtube.com/watch?v=f22YYihEi0I>

## ACHTUNG ÄNDERUNG!!!

**Bitte schickt mir nur eure fertige Charakterisierung spätestens einen Tag nach eurer regulären Deutschstunde an die folgende E-Mail-Adresse:**

**[mueller-spies@wvs-galdbeck.de](mailto:mueller-spies@wvs-galdbeck.de)**

**Ich erwarte zudem Fotos von euren nachgeholten Aufgaben im AH:**

- Aktiv & Passiv**
- Vorgangsbeschreibungen**

**Danke!!!**

# Klasse 7A Englisch Schubert

---

3 Wochenplan:

Wie bereits besprochen, bearbeitet ihr die Unit 4.

## **Buch**

- p. 83 – 93
- Vokabeln abschreiben (p. 198-202)
- G 11 abschreiben p. 162 (Lösungen: p. 167)
- G 12 abschreiben p. 163 (Lösungen: p. 167)

## **Workbook**

- p. 63-73

Bei Rückfragen Mail an: [schubert@wvs-gladbeck.de](mailto:schubert@wvs-gladbeck.de)



# Klasse 7a –Erdkunde– KUL

Nur für Rückfragen: [kuhlmann@wvs-gladbeck.de](mailto:kuhlmann@wvs-gladbeck.de)

(Bitte keine Ergebnisse mehr zusenden!)

Zeitraum	Aufgaben	Abgabe
<b>2. + 3. Woche (23.03. bis 03.04.20)</b>	<b><u>Aus Savannen werden Wüsten</u></b> Buch, S.74-75, Aufgabe: Erläutere die Wüstenausbreitung im Sahel. (schriftlich)  Folgende Aspekte sollten berücksichtigt werden: <ul style="list-style-type: none"><li>• Lage der Sahelzone</li><li>• Einfluss des Menschen</li><li>• Begriffe: Bodenerosion, Überweidung, Desertifikation</li><li>• Ursachen und Folgen</li></ul>	<b><u>Keine Abgabe!</u></b>  Die Lösungen werden nach Unterrichtsbeginn in der Klasse verglichen und besprochen!

## Lösungen zu Woche 1:

### **Buch, S 70, Aufgabe 1:**

Die Vegetation nimmt mit der Entfernung vom Äquator ab. In äquatornahen Regionen herrscht immerfeuchter tropischer Regenwald vor. Die Savannen schließen sich nach Norden und Süden an.

In der Feuchtsavanne findet man regengrüne Bäume (z.B. Affenbrotbaum), immergrünen Galeriewald entlang der Flüsse und bis zu drei Meter hohes Gras.

Es folgt die Trockensavanne mit weniger regengrünen Bäumen (Baobab), etwas kleineren Galeriewäldern und Grashöhen von 1,5 Metern.

In der Dornsavanne wachsen Dornsträucher, Kakteen, Schirmbäume und flachere Grasbüschel.

## Aufgabe 2:

Anpassungsformen der Vegetation:

- wasserspeichernde Pflanzen (Kakteen)
- der Affenbrotbaum kann in seinem Stamm über Monate Wasser speichern
- Dornbüsche mit kleinen Blättern und wenig Verdunstungsfläche
- die Schirmakazie besitzt Pfahlwurzeln, mit denen sie Grundwasser erreicht

## Aufgabe 3:

	<b>Regenzeiten</b>	<b>Länge der Trockenheit</b>	<b>Vegetation</b>	<b>Tiere (optional)</b>
Feuchtsavanne	ein bis zwei	Juni bis August/September und Februar (4-5 Monate)	regengrüne Bäume, immergrüner Galeriewald	Elefanten, Büffel, Giraffen, Antilopen,
Trockensavanne	eine	November bis April (5-7 Monate)	regengrüne Bäume, Baobab, Schirmakazie	Hyänen, Löwen, Flusspferde, Krokodile,
Dornsavanne	eine	September bis Juni (8-10 Monate)	Dornsträucher, flache Grasbüschel, Schirmbäume, Kakteen	Greif- und Wasservögel, Ameisen und Termiten

Lieber Reli-Kurs!

Diese Woche bekommt ihr auch ein paar Aufgaben zum Judentum!

Viel Spaß!!! ☺

**ACHTUNG!!!**

Bitte schickt mir nur eure Ergebnisse bis spätestens einen Tag nach eurer regulären Reli-Stunde an die folgende E-Mail-Adresse:

[mueller-spies@wvs-galdbeck.de](mailto:mueller-spies@wvs-galdbeck.de)

**Schüttelrätsel Judentum**

Versuche die folgenden Begriffe zu entschlüsseln und erkläre jeweils in einem Satz, was man unter diesem Begriff versteht.

*Hier einen Davidstern o.ä. einfügen*

EEIUNNGSCDHB = **B** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

IOEIESSSRREFTVPCH = **S** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ÄCCEHHSNT = **S** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

TTGGOEEIABUNL = **E** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

MBFFÜÜOSECHENR = **f** \_\_\_\_\_ (3 Wörter!)

\_\_\_\_\_

RISCHOEFTLRL = **S** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

RUAQMN = Q

\_\_\_\_\_

ÄBHEIRHCS = H

\_\_\_\_\_

UEASMS = M

\_\_\_\_\_

AAUEKMGELR = K

\_\_\_\_\_

Suchsel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	E	R	I	M	B	O	K	O	S	C	H	E	R	I	E	S	T
2	R	I	P	E	S	S	A	C	H	A	U	Z	E	N	S	Y	S
3	O	N	U	E	S	C	U	N	I	G	E	R	M	G	A	N	I
4	S	D	R	E	R	H	L	E	M	I	S	E	T	O	R	A	S
5	H	Z	I	S	Z	A	C	N	L	N	G	I	S	C	H	G	U
6	H	U	M	I	U	W	H	M	E	I	O	T	C	A	U	O	R
7	A	J	R	S	S	U	K	K	O	T	N	A	H	M	E	G	I
8	S	N	R	T	N	O	I	C	H	T	S	T	A	H	A	E	S
9	H	O	B	D	E	T	E	F	F	E	L	I	N	E	U	N	D
10	A	L	A	I	N	D	N	I	C	H	S	W	U	E	I	S	J
11	N	Q	R	N	J	A	H	W	E	V	O	L	K	E	I	C	O
12	A	T	M	H	T	S	I	V	K	L	I	M	K	M	E	R	M
13	W	U	I	S	O	S	O	N	K	I	P	P	A	N	I	C	K
14	A	G	Z	G	L	E	C	J	E	Z	I	P	Ü	A	F	G	I
15	F	A	W	E	C	S	H	A	L	E	D	B	A	J	I	W	P
16	B	S	A	B	B	A	T	E	I	M	O	S	E	S	N	E	P
17	N	L	I	A	K	H	E	T	Z	U	W	E	I	D	A	N	U
18	J	E	R	U	S	A	L	E	M	S	G	W	S	E	D	E	R
19	I	Ö	S	H	E	B	R	Ä	I	S	C	H	I	S	S	D	E
20	L	U	T	U	N	E	I	D	H	K	E	D	A	E	W	E	U
21	B	E	S	C	H	N	E	I	D	U	N	G	R	S	T	N	A

## Aufgabe zum Suchsel:

### Suche die Lösungen für folgende Fragen bzw. Aussagen im Raster.

1. Name für Gott im Alten Testament (Bedeutung: Ich bin für euch da)
2. Er führte das Volk Israel aus Ägypten.
3. Deshalb feiern alle Juden noch heute dieses Fest.
4. Besonderes Festmahl am ersten Abend dieses Festes. (übersetzt: Ordnung)
5. Fest zur Erinnerung an die Gabe der Zehn Gebote (auch Erntefest)
6. Der siebte Tag der Woche, im Judentum der Ruhetag.
7. Jüdisches Versammlungshaus, Ort der Gottesdienste.
8. Die fünf Bücher Mose (übersetzt: Lehre, Weisung).
9. Sprache in der diese Bücher geschrieben sind.
10. Versöhnungsfest
11. Jüdisches Neujahrsfest
12. Bei diesem Fest leben alle für einige Tage in Laubhütten
13. achttägiges Tempelweihfest, Lichterfest
14. Freudenfest zur Erinnerung an die Errettung der Juden zur Zeit der Perser durch Esther.
15. Kopfbedeckung, die beim Gebet von männlichen Juden getragen wird.
16. schwarze Gebetsriemen der gläubigen Juden.
17. Speisevorschrift: Das Essen muss ... sein.
18. Hauptstadt Israels und religiöses Zentrum des Judentums
19. Symbol für die Zugehörigkeit zum Judentum, beim männlichen Juden am achten Lebenstag
20. Zeremonie, mit der Jungen als vollwertige Mitglieder der Gemeinde aufgenommen werden.  
(Sohn der Pflicht)

## Quiz – Teste dein Wissen

### 1. Wann beginnt die jüdische Woche?

Freitag  Samstag  Sonntag  Montag

### 2. Tora

Prophetische Schrift  Gesetz/Weisung  die 5 Bücher  
Mose  brotähnliche jüdische Speise

### 3. Talmud

Jüdische Geheimlehre  Jüdischer König  Salbe für den  
Hohepriester  Sammlung der mündlichen jüdischen Überlieferung

### 4. Sabbat

Wöchentlicher jüdischer Ruhetag am Samstag  
 Wöchentlicher jüdischer Ruhetag am Freitag  der 7. Tag  
im Schöpfungswerk Gottes  monatlicher jüdischer Feier-  
tag am 13. eines Monats

### 5. Tefillin

jüdische Kopfbedeckung  Räucherwerk im jüdischer Gottesdienst  jüdischer Gebetsriemen  jüdische Türpfostenkapsel  Weihrauch

### 6. Kippa

jüdische Kopfbedeckung  Räucherwerk im jüdischer Gottesdienst  jüdischer Gebetsriemen  jüdische Türpfostenkapsel  Weihrauch  siebenarmiger Leuchter

### 7. Mesusa

jüdische Kopfbedeckung  Räucherwerk im jüdischer Gottesdienst  jüdischer Gebetsriemen  jüdische Türpfostenkapsel  Weihrauch  siebenarmiger Leuchter

### 8. Pessach

Tier  jüdisches Fest zur Erinnerung an den Auszug aus Ägypten  jüdisches Fest zur Erinnerung an den Tempelbau  Gedenktag an den Holocaust  Jüdisches Neujahrsfest

### 9. Wer war der erste Jude?

Mose  Adam  Abraham  Noah  David

### 10. Koscher ?

A. Hummer  Ja  Nein  
b. Fisch (mit Schuppen)  Ja  Nein  
c. Schweinefleisch  Ja  Nein  
d. Rindfleisch mit Rahmsoße  Ja  Nein  
e. Kaninchenfleisch  Ja  Nein  
f. Kuhfleisch  Ja  Nein  
g. Kamelfleisch  Ja  Nein  
h. Hammelfleisch  Ja  Nein  
i. Aal  Ja  Nein  
j. Ziege  Ja  Nein  
k. Schaf  Ja  Nein

Liebe Klasse 7a,

Kunst BUK

ihr habt die erste Woche der „Coronaferien“ hoffentlich gut und gesund überstanden. Vielen Dank für die zugesandten Aufgaben.

Damit keine Langeweile aufkommt und wir nach der Auszeit wieder gemeinsam starten können, habe ich euch für die dritte Woche in **Kunst** noch eine Aufgabe für zu Hause zusammengestellt. Ihr könnt mir gerne wieder ein Foto von der Arbeit an die unten stehende Mailadresse senden

Bei Fragen zu der Aufgabe könnt ihr euch gerne an mich wenden.

bukowski@wvs-gladbeck.de

Zeitraum	Aufgaben
<b>2.Woche</b> 23.03.-27.03.2020	Siehe Woche 1.
<b>3.Woche</b> 30.03.-03.04.2020	Sucht euch ein Bild von van Gogh aus. Die Bilder findet ihr unter diesem Link: <a href="https://www.philippbauer.de/galerie/vincent-van-gogh-werke/">https://www.philippbauer.de/galerie/vincent-van-gogh-werke/</a> (mit Strg. und Klick links könnt ihr die Seite direkt aufrufen). Versucht eine Skizze von dem Bild auf ein DinA4 Blatt zu erstellen. Nutzt dazu entweder Bleistift oder Buntstifte. Schreibt den Namen des Bildes und das Entstehungsjahr des Originalbildes dazu.

Passt gut auf euch auch und habt trotz der Umstände schöne Ferien.

Viele Grüße  
R. Bukowski

# Klasse 7a – Mathematik – SKS

Lieber SchülerInnen,

da bin ich wieder. Diesmal mit dem zweiten/ dritten Arbeitspaket für Mathematik. Das Ergebnis kannst du bis freitags 14 Uhr zur Beratung an [scherreiks@wvs-gladbeck.de](mailto:scherreiks@wvs-gladbeck.de) einsenden. Es muss mit deinem Namen versehen, handgeschrieben und lesbar sein.

In jedem Fall sind nach dem Beginn der Schule die Ergebnisse vorzulegen. Sie sind für die Weiterarbeit wichtig.

Los geht es!

Zeitraum	Aufgaben
<b>2. Woche</b> (23.03. bis 27.03.)	<p>Terme vereinfachen – schreibe folgendes in dein Heft:</p> <p style="text-align: center;"><u>Terme vereinfachen</u></p> <p>Bei Termen gibt es Regeln, wie Variablen vereinfacht werden dürfen.</p> <p><b>(+) <math>x+x+x+x= 4x</math></b> → bei der Addition gleicher Variablen wird die Anzahl einer Variable gezählt und vor diese geschrieben. Bsp: wird die Variable x viermal addiert, so ist es das gleiche wie 4x.</p> <p><b>(-) <math>5x-2x-x = 2x</math></b> → bei der Subtraktion gleicher Variablen werden die Zahlen gleicher Variablen subtrahiert und im Ergebnis werden die neue Anzahl sowie die Variable notiert.</p> <p><b><math>4x + 9 - 2x + y - 7 = 4x - 2x + y + 9 - 7 = 2x + y + 2</math></b> → sind bei einem Term sowohl Variablen als auch Zahlen ohne Variablen vorhanden, so werden diese einzeln berechnet. Um eine bessere Übersicht zu haben, kann man sich die einzelnen Bausteine sortieren (achte dabei darauf, immer das Vorzeichen mitzunehmen!) Hier werden alle Zahlen mit der Variable x berechnet, das y und die Zahlen ohne Variable.</p> <p><b>Hinweis:</b> steht vor der Variable keine Zahl, z.B. x, dann ist es stets die 1, also <math>x=1x</math>.</p> <p>Bearbeite zu diesem Thema folgende Aufgaben: Lies Seite 101 S. 102, Nr. 1, 2, 3, 4, 5, 7</p>
<b>3. Woche</b> (30.03. bis 03.04.)	Bearbeite alle Aufgaben zu diesem Thema in deinem Arbeitsheft.



Liebe Klasse 7a,

Musik BUK

ihr habt die erste Woche der „Coronaferien“ hoffentlich gut und gesund überstanden. Damit keine Langeweile aufkommt und wir nach der Auszeit wieder gemeinsam starten können, habe ich euch auch im Fach **Musik** noch Aufgaben für zu Hause zusammengestellt. Ihr könnt mir gerne wieder ein Foto von den handschriftlichen Arbeiten an die unten stehende Mailadresse senden

Bei Fragen zu der Aufgabe könnt ihr euch gerne an mich wenden.

bukowski@wvs-gladbeck.de

Zeitraum	Aufgaben
<b>2.Woche</b> 23.03.-27.03.2020	Die Welt der Musical! Welche Musicals kennt ihr? Schreibt sie auf. Welches Musical würdet ihr gerne besprechen. Unterstreicht es farbig. Ihr könnt dazu gerne im Internet recherchieren. Bei Youtube gibt es unter dem Stichwort Musical viele Ausschnitte.
<b>3.Woche</b> 30.03.-03.04.2020	Schaut euch das Video „Die perfekte Illusion – der König der Löwen“ auf der angegebenen Seite an: <a href="https://www.ndr.de/fernsehen/sendungen/wie_geht_das/Die-perfekte-Illusion-Koenig-der-Loewen,sendung682086.html">https://www.ndr.de/fernsehen/sendungen/wie_geht_das/Die-perfekte-Illusion-Koenig-der-Loewen,sendung682086.html</a> Lest bitte auch den dazugehörigen Artikel dazu. Was ist wichtig, damit eine solche Aufführung gelingt? Schreibt eure Überlegungen dazu auf.

Passt gut auf euch auch und habt trotz der Umstände schöne Ferien.


Viele Grüße  
R. Bukowski

## Klasse 7a – Physik

Fragen und Antworten an: [benecken@wvs-gladbeck.de](mailto:benecken@wvs-gladbeck.de)

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 7a,

ich hoffe ihr seid alle gesund und munter. Hier findet ihr die Physikaufgaben für die nächsten zwei Wochen.

<b>Zeitraum</b>	<b>Aufgaben</b>
<b>2. Woche</b> <b>(23.3 bis 27.3)</b>  2 Stunden in der Woche	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lies S. 399 im Physikbuch.</li><li>2. Erkläre, wie ein Barometer funktioniert.</li><li>3. Erkläre den Unterschied zwischen einem Hoch- und Tiefdruckgebiet.</li><li>4. Baue ein eigenes Barometer und protokolliere deinen Versuch. Nutze dazu die angegebene Internetseite. (Hinweis: du musst weit nach unten scrollen.) <a href="https://www.leifiphysik.de/mechanik/druck-kolben-und-schweredruck/versuche/heimversuche">https://www.leifiphysik.de/mechanik/druck-kolben-und-schweredruck/versuche/heimversuche</a></li></ol> 
<b>3. Woche</b> <b>(30.3 bis 03.04)</b>  2 Stunden in der Woche	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lies im Buch die Seite S. 397.</li><li>2. Bearbeite die Aufgaben 1,2,3 schriftlich.</li><li>3. Wiederholung: Bearbeite die folgenden Aufgaben schriftlich. S. 413 Nr. 1, 2, 3, 5, 8</li></ol>