

# 10c – Biologie – HAR

## 2. Arbeitspaket

23.03.- 27.03.2020

Hallo, hier bekommst du das zweite Arbeitspaket für das Fach Biologie. Das Ergebnis kannst du als Foto oder noch besser als PDF (Dateiname: DEINNAME-10c) zur Beratung an [hardes@wvs-gladbeck.de](mailto:hardes@wvs-gladbeck.de) bis **Freitag (27.03.) 13 Uhr** einsenden. Es muss mit deinem Namen versehen, handgeschrieben und lesbar sein.

In jedem Fall sind nach dem Beginn der Schule die Ergebnisse vorzulegen. Sie sind für die Weiterarbeit wichtig.

### Den Neandertalern auf der Spur

Gehe auf folgenden LINK oder nutze den QR-Code.

<https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?film=7321>



Schau den Film „Den Neandertalern auf der Spur“ (15 Minuten)

Der Film besteht aus 6 Teilen. Stoppe nach jedem Teil und beantworte die dazugehörige Frage/Fragen schriftlich.

**Teil 1: Wie intelligent waren Neandertaler?**

- Wo liegt das Neandertal? Wo liegt die Krim?  
Recherchiere das Verbreitungsgebiet der Neandertaler. Stelle dies grafisch dar (Technik erlaubt).

**Teil 2: Ausgefeilte Jagdtechniken mit Tradition**

- Beschreibe die dargestellte Jagdtechnik der Neandertaler.

**Teil 3: Der Neandertaler, ein Primitivling?**

- Erkläre, warum der Neandertaler stark ausgeprägte Überaugenwülste hatte (Warum haben sie nichts mit Intelligenz zu tun?)

**Teil 4: Der Neandertaler, Ein Muskelprotz?**

- Stelle dar, woran der Wissenschaftler im Film festmacht, dass der Neandertaler kein Muskelprotz war.

**Teil 5: Lebensweise der Neandertaler auf der Krim**

- Beschreibe die dargestellte Lebensweise der Neandertaler.

**Teil 6: Das Ende der Neandertaler**

- Welche Theorien werden zum Aussterben der Neandertaler vorgestellt?
- Vergleiche mit dem Unterricht.

## 10c – Biologie – HAR

### 3. Arbeitspaket

**30.03.-04.03.2020**

Hallo, hier bekommst du das dritte Arbeitspaket für das Fach Biologie. Das Ergebnis kannst du als Foto oder noch besser als PDF (Dateiname: DEINNAME-10c) zur Beratung an [hardes@wvs-gladbeck.de](mailto:hardes@wvs-gladbeck.de) bis **Freitag (04.03.) 13 Uhr** einsenden. Diese Aufgabe kann am Computer erledigt werden.

In jedem Fall sind nach dem Beginn der Schule die Ergebnisse vorzulegen. Sie sind für die Weiterarbeit wichtig.

### Den Neandertalern auf der Spur

Du hast den Auftrag eine Informationsbroschüre (max.2 Seiten) über den Neandertaler für das Neandertaler Museum in Mettmann zur erstellen.

- Die Broschüre sollte ansprechend gestaltet sein
- Beispiele: <https://office-lernen.com/faltblatt-vorlagen/>
- Wesentliche Informationen zum Neandertaler sollten enthalten sein

Informationen:

Biologiebuch S.102-103 + 2. Arbeitspaket + weiter Quellen aus dem Internet (bitte angeben)

## Aufgaben für die Klasse 10c im Fach Deutsch

Liebe SchülerInnen der Klasse 10c,

ich hoffe, es geht euch und euren Familien gut! Es gibt eine Änderung bezüglich der Abgabemodalitäten im Fach Deutsch.

### Was so bleibt, wie vereinbart:

- ihr bearbeitet die beiden Übungsaufgaben im ZAP Heft (ganz hinten) schriftlich.

### Was sich ändert:

- ihr braucht keine Mappe zu erstellen. Es reicht, wenn sich die Aufgaben im normalen Deutschheft befinden.
- die Aufgaben werden auch nicht als Ersatz für die ausstehende Klassenarbeit gewertet (dafür finden wir bei Zeiten eine andere Regelung).

Die Aufgaben dienen also lediglich der **Vorbereitung und eigenständigen Übung für die ZAP**. Die Lösungen stelle ich euch im Lauf der letzten Woche vor den Ferien zur Verfügung.

Ihr solltet nach Möglichkeit zusätzlich an euren individuellen Fehlerschwerpunkten arbeiten. Aufgaben findet ihr auch im ZAP Heft, wie wir das oft im Unterricht besprochen haben. Tipp: nehmt eure Klassenarbeiten zur Hilfe und schaut im Bewertungsbogen, was ihr noch einmal üben solltet.

Falls sich Fragen ergeben sollten während der Bearbeitung, könnt ihr mich telefonisch unter der bekannten Nummer erreichen oder unter [res@wvs-gladbeck.de](mailto:res@wvs-gladbeck.de)

Ich wünsche euch und euren Familien Gesundheit und Harmonie 😊

Eure Frau Rensing

# Klasse 10c –Englisch– KUL

Nur für Rückfragen: [kuhlmann@wvs-gladbeck.de](mailto:kuhlmann@wvs-gladbeck.de)

(Bitte keine Ergebnisse mehr zusenden!)

Bitte teile deine Aufgaben gut ein und lerne nicht mehr als 8 Vokabeln am Tag.

Zeitraum	Aufgaben	Abgabe
<b>2. + 3. Woche (23.03. bis 03.04.20)</b>	<b><u>Vorbereitung zur ZP- Englisch</u></b> ZP-Heft Training Englisch: <ul style="list-style-type: none"><li>• Reading Test: 5, p.71-72</li><li>• Übungen zum Bereich „Wortschatz“: 9+10+11+12, p.96-97</li><li>• Übungen zum Bereich „Grammatik“: 5+6+7+8+9, p.106-107</li><li>• Übungen zum Bereich „Schreiben“: 4+5+6, p.126-127</li><li>• Vocabulary: „Formulierungshilfen zur Strukturierung von Texten“, p.120 + „Verben des Sagens“, p.121 + „Formulierungshilfen für E-Mails und Briefe“, p.121 schreiben und auswendig lernen</li></ul>	<b><u>Keine Abgabe!</u></b>  Die Lösungen werden nach Unterrichtsbeginn in der Klasse verglichen und besprochen!

## Lösungen zu Woche 1:

### Reading test 3:

1.

a) true Evidence: our modern holiday 'Halloween' goes back to the old Gaelic festival of 'Samhain'

b) ...for about 24 hours. Evidence: It was celebrated from sunset on October 31st to sunset on November 1st.

c)

-(they lit) bonfires

-(they held) special feasts and meals

-(they made) offerings to the (old) gods and 'aos si'

d) ...supernatural beings. Evidence: the 'aos si', a mystical and supernatural race comparable to fairies or elves

e) true Evidence: In those costumes they sometimes went from house to house and asked for blessings and small gifts.

2.

1-C, 2-A, 3-D, 4B

#### **Reading test 4:**

1.

a)...an informative text that might be part of an online travel guide about Canada.

b) false Evidence: It consists of ten provinces and three territories.

c) ...a member of the British royal family. Evidence: Prince Edward Island, named after Queen Victoria's father

d) true Evidence: about 31,000 people live there, 85% of whom are indigenous

e)

-very old / coldest territory

-no roads that connect communities with each other and the rest of Canada / difficult to get from one community to another / far away from the rest of the country

f) ...French.

g) ...protect plants and animals.

h) ...you should go by boat.

2.

Im Uhrzeigersinn im Norden angefangen: e,c,b,a,d

3.

1. All the languages spoken in Canada. (-)
2. How to visit Niagara Falls (E)
3. Geographical facts and background information (A)
4. Life in the far north (B)
5. Canada's official languages (C)
6. Winter in Nunavut (-)
7. National parks in Canada (D)

**Wortschatz:**

4.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
H	I	E	F	G	C	B	D	A

5.

capital, large, many, sights, cinemas, restaurants, always, visit, lives, top, fantastic, high, best, foot, red, bus, wonderful, sometime / someday

6.

5(th) August / August 5(th), packets of, bottle of, bottles of, jar of, litre of

7.

1-INHABITANTS, 2-GOLD, 3-BUFFALO, 4-DREAM, 5-LIBERTY, 6-SLAVERY, 7-EQUAL, 8-IMMIGRANTS

8.

a) early, b) missed, c) found, d) sold, e) empty

**Grammatik:**

1.

a) in front of, beside

b) outside, inside

c) behind

d) between

e) on, under

f) at

2.

a.) from, on, at, on / at, to, up, for

b.) on, at, in, for, by, back, next to / in front of / behind, on

3.

a.) As soon as, both, and, Although, but, before

b.) As, After, and, or, While, Before

4.

a.) can, can't, have to / must, needn't, must / have to

b.)

1-can't, 2-May, 3-will be able to, 4-might, 5-has to, 6-can't, 7-needn't, 8-is allowed to, 9-could, 10-would, 11-should, 12-will be allowed to, 13-mustn't, 14-could, 15-would

**Schreiben:**

1.

a) old, narrow

b) loud, small

c) young, quickly

d) terrible, seafood

e) horror, so

f) summer

g) long, sandy

h) dark

2.

**boy-** teenager, glasses, blond, notepad, exercise books, sad

**people in the background-** 1 boy, 3 girls, laughing, one girl pointing, jeans, sunglasses, shorts, T-shirts

3.

b) In the foreground there is a teenage boy. In the background I can see a group of teenagers.

c) The boy looks sad. He is carrying / holding papers and exercise books. He has his back to the other teenagers.



d) The other teenagers are wearing jeans and T-shirts. One girl is wearing shorts. They are standing near the building.

## Arbeitspaket 2+3 – EK-10 bei KRO

Lieber Schüler,

da bin ich wieder. Diesmal mit dem zweiten/ dritten Arbeitspaket für Chemie. Das Ergebnis kannst du jeweils spätestens einen Tag nach der regulären Erdkundestunde laut Plan als Foto oder noch besser als PDF (Dateiname: DEINNAME-7x-2) an [kroll@wvs-gladbeck.de](mailto:kroll@wvs-gladbeck.de) zur Beratung einsenden. Es muss mit deinem Namen versehen, handgeschrieben und lesbar sein.

In jedem Fall sind nach dem Beginn der Schule die Ergebnisse vorzulegen. Sie sind für die Weiterarbeit wichtig. Nach einer kurzen „Wiederholung der Wiederholung“ in der Schule sorgen wir uns um die Note. Wie das geht, wirst Du dann sehen.

Los geht es!

### Globalisierung - Beziehungen der Weltwirtschaft erfassen

1. Begriffsklärung Globalisierung 3.0
  - a.) s. zunächst beide Filme und versuche dann zu definieren, was Globalisierung meint:  
<https://www.youtube.com/watch?v=8ndXSBjKO9Y>  
<https://www.youtube.com/watch?v=hppFd2QyoqY>
2. Was treibt die Globalisierung 3.0 an?
  - a.) S. 144, M2 und S. 147 M4 und 5: Welcher Antriebsfaktor wird hier dargestellt? Erläutere kurz!
  - b.) S. 145, M3 (Die Aufgabe 6 auf der Seite stupst Dich auch noch einmal ganz heftig mit der Nase darauf.)
  - c.) S. 143, Text: Welche Rollen haben solche Zusammenschlüsse?
  - d.) S. 142, Text ab Abschnitt 2: Wann wird ein Land ausgewählt als Lieferant?

-----**Woche 3**-----



Nutze die Chance der Rückmeldung und bearbeite das Material erst danach weiter.

3. Schaffen wir ein Schaubild? Darin soll am Beispiel der Jeans ( S. 152, M!, schon aus TX bekannt!!!) oder einem anderen Produkt (Kann auch gerne aus dem Netz eine ergänzte/ überarbeitete Darstellung sein.) die Globalisierung übersichtlich auf einem Plakat repräsentiert werden.  
Oben eine Überschrift, darunter die Definition der Globalisierung, dann die kartografische Darstellung (Farben nutzen, Orte benennen und Arbeitsschritte einzeichnen) und mit einer Farbsignatur oder durch Piktogramme die Motoren aus 2 a -d eintragen.

## Klasse 10 – ev. Religion

Fragen und Antworten an: [benecken@wvs-gladbeck.de](mailto:benecken@wvs-gladbeck.de)

Liebe Schülerinnen und Schüler des ev. Religionskurses, ich hoffe es geht euch Allen gut. Hier findet ihr übersichtlich die Aufgaben für alle drei Wochen.

<b>Zeitraum</b>	<b>Aufgaben</b>
<b>1. Woche (16.3 bis 20.3)</b>	Fasse die wichtigsten Inhalte der Sendung zusammen. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=j3pDrRNSdeo">https://www.youtube.com/watch?v=j3pDrRNSdeo</a> 
<b>2. Woche (23.3 bis 27.3)</b>	<b>Umfrage</b> Führe eine Umfrage zum Buddhismus und Hinduismus durch. Formuliere dazu passende Fragen (mindestens 10 Fragen) und protokolliere die Antworten sinnvoll. Stelle Freunden, Verwandten und Bekannten Fragen über den Buddhismus oder Hinduismus (natürlich nur über ein Telefonat, Whatsapp, Email oder sms). Was fällt dir auf?
<b>3. Woche (30.3 bis 03.04)</b>	<b>Buddhismus</b> Fasse die wichtigsten Inhalte der Sendung zusammen. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YHFzr9h9CpE">https://www.youtube.com/watch?v=YHFzr9h9CpE</a> 

Kath. Religion 10

Hallo! Eine neue „Schulwoche“ der besonderen Art beginnt! Als kurze Info an euch: 24 von 27 Schülern haben mir letzte Woche gemailt! Das ist super!

Und nun kommen wir zum Thema der heutigen Woche: Wir schauen mal auf Jesus

Jesus sagt in der Bergpredigt:

„Liebe deine Feinde! Verzichte auf Gewalt, auch wenn dir jemand Böses tut.“ Jesus stellte keine Forderungen, die er nicht selbst erfüllte. Das zeigt sein Verhalten bei seiner Gefangennahme. Als Petrus sein Schwert zieht um Jesus zu verteidigen, sagt Jesus zu ihm: „Steck dein Schwert weg! Wer Gewalt anwendet, wird durch Gewalt umkommen.“

Aufgaben:

- 1) Welche Aussagen über Gewalt und Gegengewalt macht Jesus hier?
- 2) Kennst du Beispiele, die diese Auffassung belegen oder widerlegen?

(aus: Kursbuch Religion elementar 9/10, Diesterweg 2007, S.61)

Ich bin gespannt über deine Gedanken!

Bitte maile mir deine Antworten bis zum **24.03.2020** an [wunderlich@wvs-gladbeck.de](mailto:wunderlich@wvs-gladbeck.de)

Alles Gute! Bleib gesund!

## 10c – Mathematik – Engin – PAKET 2/3

Hallo liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 10c!

Hier kommt Paket 2 und 3 für die kommenden 2 Wochen. Du kannst deine Ergebnisse (Foto oder PDF) an folgende Adresse zur Beratung einsenden: [engin@wvs-gladbeck.de](mailto:engin@wvs-gladbeck.de)  
Solltest du eine Beratung benötigen, schreibe mir eine Mail und ich rufe dich in der Zeit von 08:00 bis 14:00 Uhr zurück.

In jedem Fall sind die Ergebnisse nach Schulbeginn vorzulegen, da sie für die Wiederholung und Weiterarbeit wichtig sind.

**Also solltest du deine Aufgaben im Heft ordentlich machen bzw. in einem Schnellhefter sammeln.**

**Bleibt gesund!**

Liebe Grüße  
V. Engin

---

### **Woche 2:**

- S. 75 Nr. 11 und 13
  - S. 76 lesen gelben Kasten, **Bemerkung** und Beispiele abschreiben/abzeichnen
  - S. 77 Nr. 1, 2a, 3 und 6
  - S. 78 lesen und verstehen
  - S. 79 Nr. 1 und 3
- (- S. 79 grünen Kasten lesen (Halbwertzeit) sowie S. 80 grünen Kasten lesen (Generationszeit))

### **Woche 3:**

- S. 81 lesen und notieren: „Was kann ich, was kann ich nicht“, danach Fragen zu Problemen formulieren und ggf. an Frau Engin schicken oder in deine Mappe zur späteren Klärung abheften.
- S. 82 bis 86 Nr. 1, 2, 4, 6, 8, 11, 13, 18, 26
- S. 87 **entweder** Nr. 1 bis 7 (links – leichte Aufgaben) **oder** Nr. 1 bis 7 (rechts – schwere Aufgaben)

### **Zusätzliche Übung zur ZP Vorbereitung:**

- Finale AH S.42 bis 51 (komplexe Aufgaben)
- Auf den Seiten 52 bis 77 findet ihr Übungsaufgaben mit QR Codes zu den komplexen Aufgaben
- Buch S. 116 bis 139 (Prüfungstraining)

Ich wünsche Euch viel Erfolg! 😊

## 10c – Textil – Echelmeyer – PAKET 2/3

Hallo liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 10c!

Hier kommt Paket 2 und 3 für die kommenden 2 Wochen.

Du kannst deine Ergebnisse (Foto oder PDF) an folgende Adresse zur Beratung  
einsenden: [echelmeyer@wvs-gladbeck.de](mailto:echelmeyer@wvs-gladbeck.de)

Sie sollten mit deinem Namen und Klasse versehen, handschriftlich und gut lesbar sein.

In jedem Fall sind die Ergebnisse nach Schulbeginn vorzulegen, da sie für die  
Wiederholung und Weiterarbeit wichtig sind.

Also solltest du deine Aufgaben in einem Schnellhefter sammeln.

Teilt euch die Aufgaben gut ein und bleibt gesund!



Liebe Grüße und viel Spaß  
C. Echelmeyer

# Klasse 10 a/b/c/d – Textilgestaltung – ECH

Antworten als Foto an [echelmeyer@wvs-gladbeck.de](mailto:echelmeyer@wvs-gladbeck.de)

## 2. Woche ( 23.03.-27.03.)

### Die Jeanskunst von Denimu

Der Künstler Ian Berry verwendet für seine Kunstwerke alte Jeanshosen.

Schaut euch den Filmbeitrag über ihn unter folgendem Link an und beantwortet die Fragen dazu ausführlich.

<https://www.youtube.com/watch?v=WoHjIKzu29w>

1. Warum verwendet Ian Berry Jeans und wo findet er diese?
2. Wie gestaltet Ian Berry seine Werke?
3. Welche Orte nutzt er als Bildmotive?
4. Welche Absichten verfolgt er bei der Gestaltung seiner Werke?

# Klasse 10 a/b/c/d – Textilgestaltung – ECH

Antworten als Foto an [echelmeyer@wvs-gladbeck.de](mailto:echelmeyer@wvs-gladbeck.de)

## 3. Woche (30.03.-03.04.)

### Jeans-Collagen auf Künstlerportraits

Ich hoffe ihr habt nun Lust bekommen selber, wie Ian Berry, aktiv zu werden. Dazu wollen wir Jeans-Collagen auf Künstlerportraits gestalten.

**Dazu sucht bitte ein Portraitfoto eures „Lieblingskünstlers/Bloggers/Influencers“ heraus und schickt es mir.**

Achtet bitte darauf, dass wirklich nur der Kopf zu sehen ist und die Auflösung gut ist, damit ich es für euch auf DinA4 ausgedruckt mitbringen kann. Das geht wirklich nur bei guter Auflösung!

**Nun noch:  
Frohe Ostern und schöne Ferien!**

